

Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Propozycja

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY I SEMESTR				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	Uczeń zna: • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej	Uczeń zna: • treść paktu Ribbentrop–Mołotow Uczeń rozumie: • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich	Uczeń zna: • daty: III 1939, 23 VIII 1939 Uczeń rozumie: • cele działań Hitlera i Stalina Uczeń potrafi: • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939	Uczeń potrafi: • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera	Uczeń rozumie: • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej Uczeń potrafi: • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej

2. Wojna obronna Polski	Uczeń zna: • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 Uczeń rozumie: • pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) Uczeń potrafi: • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR	Uczeń zna: • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej • postać: majora Henryka Sucharskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” Uczeń potrafi: • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej	Uczeń zna: • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postaci: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga Uczeń rozumie: • pojęcie: czwarty rozbiór Polski Uczeń potrafi: • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę	Uczeń potrafi: • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny • przedstawić bilans wojny obronnej
3. Podboje Stalina i Hitlera	Uczeń zna: • daty: 10 V 1940, 22 VI 1940, VII–X 1940, 22 VI 1941 Uczeń rozumie: • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD Uczeń potrafi: • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami	Uczeń zna: • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej Uczeń potrafi: • wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera • przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą	Uczeń zna: • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941 Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. Uczeń potrafi: • scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą	Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

	zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie	wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców	i ZSRR w latach 1939–1941		
4. W okupowanej Europie	Uczeń zna: - poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów - miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich Uczeń rozumie: - pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) Uczeń potrafi: - wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny	Uczeń zna: - główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy - przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim Uczeń rozumie: - pojęcie: Porajmos - na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” Uczeń potrafi: - przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny	Uczeń zna: - daty: 1942, 19 IV 1943 - postać: Anny Frank - przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów Uczeń rozumie: - pojęcie: rząd kolaboracyjny Uczeń potrafi: - dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej - wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców	Uczeń rozumie: - pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) - znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” Uczeń potrafi: - opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych - przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim	Uczeń potrafi: - scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej - wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny - opowiedzieć o zagładzie Romów
5. Wielka koalicja	Uczeń zna: datę: 7 XII 1941 Uczeń rozumie:	Uczeń zna: ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk Uczeń rozumie:	Uczeń zna: datę: II 1943 Uczeń rozumie:	Uczeń zna: okoliczności zawązania wielkiej koalicji	Uczeń potrafi: przedstawić najważniejsze informacje dotyczące

	- pojęcie: wielka koalicja Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji	- pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot - znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej Uczeń potrafi: - wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim	- pojęcie: blokada Leningradu - znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej - znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej	Uczeń potrafi: przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim	przebiegu bitwy o Atlantyk
6. Zwycięstwo aliantów	Uczeń zna: - daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 Uczeń rozumie: - pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja Uczeń potrafi: - wskazać Monte Cassino na mapie - wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię	Uczeń zna: - czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy Uczeń rozumie: - pojęcie: kamikadze - znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy - dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej	Uczeń zna: - daty: IX 1943, V 1944 Uczeń rozumie: - pojęcia: desant, „żabie skoki” - znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino	Uczeń potrafi: - przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. - wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk we Włoszech - przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
7. Decyzje wielkich mocarstw	Uczeń zna: postać: Franklina Delano Roosevelta	Uczeń zna: najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw	Uczeń zna: daty: VIII 1941, XI–XII 1943, II 1945	Uczeń potrafi: przedstawić założenia polityki przywódców	Uczeń rozumie: znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów

	Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka trójka Uczeń potrafi: - wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej	uczestniczących w II wojnie światowej Uczeń rozumie: - pojęcie: Karta atlantycka Uczeń potrafi: - dostrzec sprzeczność interesów aliantów - przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej	- postanowienia Karty atlantyckiej - postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej - cele konferencji jałtańskiej Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie	ZSRR i Stanów Zjednoczonych przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty atlantyckiej i konferencji w Teheranie	państw i narodów Europy Wschodniej
Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod okupacją	Uczeń zna: - miejsca największych kaźni narodu polskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” Uczeń potrafi: - przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR	Uczeń zna: - postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich Uczeń rozumie: - cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich - różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942 Uczeń rozumie: - pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja Uczeń potrafi: - przedstawić działalność nazistów w niemieckim nazistowskim obozie	Uczeń zna: - postać: Czesławy Kwoki Uczeń potrafi: - przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR	Uczeń potrafi: ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

	po klęsce kampanii wrześniowej wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego	przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu	koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau	opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji	
9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	Uczeń zna: - datę: 17/18 IX 1939 - postać: Władysława Sikorskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne Uczeń potrafi: - wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie - wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: - datę: IV 1943 - postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa - główne tezy polskiej polityki zagranicznej - nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji Uczeń rozumie: - pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja - związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	Uczeń zna: - daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 - postanowienia układu Sikorski-Majski Uczeń rozumie: - pojęcie: układ Sikorski-Majski Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski - opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu - scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: - nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń rozumie: - pojęcie: państwo satelickie Uczeń potrafi: - opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski - przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej - przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej	Uczeń potrafi: - dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego - scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

10. Powstanie warszawskie	Uczeń zna: • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 • postać: Stanisława Mikołajczyka Uczeń rozumie: • pojęcie: godzina „W” Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	Uczeń zna: • cele akcji „Burza” • cele powstania warszawskiego Uczeń rozumie: • pojęcie: akcja „Burza” • przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” • przyczyny klęski powstania warszawskiego Uczeń potrafi: • określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania • przedstawić skutki powstania warszawskiego	Uczeń zna: • daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 • postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” • przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania	Uczeń zna: • nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń potrafi: • opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” • opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego • podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji	Uczeń potrafi: • przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej • ocenić decyzję o wybuchu powstania
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski Uczeń rozumie: • pojęcie: zbrodnia wołyńska Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 Uczeń rozumie: • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej	Uczeń zna: • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską Uczeń rozumie: • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej Uczeń rozumie: • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego

	wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem	Uczeń potrafi: przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej	- wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> - scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej	- opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie	
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie światowej	Uczeń zna: - datę: 1947–1991 - decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski - najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka Uczeń rozumie: - pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna Uczeń potrafi: - wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)	Uczeń zna: - datę: VII–VIII 1945 - strukturę ONZ Uczeń rozumie: - pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa - związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR - wyjaśnić przyczyny zimnej wojny	Uczeń zna: - daty: VI 1945, 1946, 1947, 1948 - postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee Uczeń rozumie: - pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie - przedstawić zasady doktryny Trumana - wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla	Uczeń zna: - bilans II wojny światowej Uczeń rozumie: - zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ - scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę	Uczeń potrafi: - scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej - scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie

13. Podzielone Niemcy	Uczeń zna: • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie Uczeń potrafi: • wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń zna: • daty: IX 1949, X 1949, 1955 Uczeń rozumie: • pojęcie: blokada Berlina • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego Uczeń potrafi: • wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina, i wyjaśnić jej następstwa	Uczeń zna: • daty: 1945–1946, 1948 Uczeń rozumie: • pojęcie: procesy norymberskie Uczeń potrafi: • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech • przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń zna: • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich Uczeń rozumie: • znaczenie procesów norymberskich Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech	Uczeń potrafi: • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa
14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	Uczeń zna: • daty: 1956, 1968 • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu Uczeń rozumie: • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego	Uczeń zna: • datę: 1950 • treść tajnego referatu Chruszczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja	Uczeń zna: • daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postacie: Roberta Schumana, Imre Nagy’ego Uczeń rozumie: • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa Uczeń potrafi: • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych	Uczeń zna: • postanowienia XX zjazdu KPZR Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny

			• scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego	• wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa	
15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	Uczeń zna: • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości Uczeń rozumie: • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu	Uczeń rozumie: • pojęcia: globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji Uczeń potrafi: • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji	Uczeń rozumie: • pojęcie: Trzeci Świat Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej	Uczeń potrafi: • scharakteryzować politykę neokolonialną	Uczeń potrafi: • ocenić proces dekolonizacji
16. Konflikty zimnej wojny	Uczeń zna: • przyczyny wojny w Korei Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie	Uczeń zna: • daty: 1950, 1953, 1979–1989 Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie	Uczeń zna: • daty: 1948, 1949 Uczeń rozumie: • pojęcie: mudżahedin Uczeń potrafi: • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie	Uczeń rozumie: • pojęcie: „bambusowa kurtyna” Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny w Korei	

17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	Uczeń zna: - decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ Uczeń potrafi: - wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ	Uczeń zna: - zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód - państwa uczestniczące w ataku na Izrael Uczeń rozumie: - pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa - cele działalności OWP Uczeń potrafi: - wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne - wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej	Uczeń zna: - daty: 1948, 1964, 1967 - postać: Jasera Arafata Uczeń rozumie: - pojęcia: umowa Sykes-Picot, mandat, syjonizm Uczeń potrafi: - przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego - scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie - dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny	Uczeń potrafi: - wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael - dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami - przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej	Uczeń rozumie: - znaczenie umowy Sykes-Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej - wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu
18. Chiny po II wojnie światowej	Uczeń zna: - postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) - czas trwania i cele rewolucji kulturalnej Uczeń rozumie: - pojęcie: rewolucja kulturalna	Uczeń zna: - główne założenia „wielkiego skoku naprzód” Uczeń rozumie: - pojęcie: „wielki skok naprzód” Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 - główne założenia maoizmu Uczeń rozumie: - pojęcia: komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej - scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów	Uczeń potrafi: - ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” - przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”

	Uczeń potrafi: wymienić skutki rewolucji kulturalnej	- przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” - wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej - scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa		scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY **II SEMESTR**

19. Podziemie niepodległościowe	Uczeń zna: - powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny Uczeń rozumie: - pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu Uczeń rozumie: - pojęcie: proces szesnastu - cele działalności NKWD w Polsce Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy	Uczeń zna: - daty: 19 I 1945, 1947 - postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia Uczeń potrafi: - scharakteryzować organizację komunistycznego	Uczeń zna: - postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR - instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa Uczeń rozumie: - związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej	Uczeń potrafi: - scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich - ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych
---------------------------------	---	---	--	--	---

	• przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych	komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego • przedstawić metody walki komunistów	aparatu bezpieczeństwa • scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej	Uczeń potrafi: • przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi	
20. Komuniści u władzy	Uczeń zna: • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego Uczeń rozumie: • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać	Uczeń zna: • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów Uczeń rozumie: • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne	Uczeń zna: • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski Uczeń rozumie: • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów Uczeń potrafi: • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa	Uczeń potrafi: • udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski

	je z granicami przedwojennymi	wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.			
21. Stalinizm w Polsce	Uczeń zna: - postać: Bolesława Bieruta - zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji Uczeń rozumie: - pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL	Uczeń zna: - daty: II 1947, 1952 Uczeń rozumie: - pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm - na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR Uczeń potrafi: - wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu	Uczeń zna: - daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 - główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych Uczeń rozumie: - pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni - przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów Uczeń potrafi: - scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich - dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego	Uczeń rozumie: - pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny Uczeń potrafi: - przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu - przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski - scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.	Uczeń potrafi: scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	Uczeń zna: - daty: VI 1956, X 1956, 1970 - postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki	Uczeń zna: treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1948, 1953, 1965 Uczeń rozumie: - pojęcia: księży patrioci, KC PZPR	Uczeń zna: znaczenie słów: <i>non possumus</i> Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim

	- ramy chronologiczne małej stabilizacji Uczeń rozumie: - pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja Uczeń potrafi: - przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić genezę polskiego Października - wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją	- pojęcia: odwilż, destalinizacja Uczeń potrafi: - podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru - przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu - wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić przebieg polskiego Października - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich	- znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej Uczeń potrafi: - przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce - wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce - scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970	- ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. - ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki do Gierka	Uczeń zna: - daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 - postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia - cele opozycji PRL Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie: - pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) - potrzebę powstania opozycji demokratycznej	Uczeń zna: - datę: IX 1976 Uczeń rozumie: - pojęcie: pułapka kredytowa - przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL	Uczeń rozumie: - pojęcia: „walka z syjonizmem”, tzw. partyzanci Uczeń potrafi: - scharakteryzować działania władz	Uczeń potrafi: - scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka - wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na

	- pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 Uczeń potrafi: - przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. - przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. - przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76		po wydarzeniach Marca 1968 Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. - przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. - wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka - przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76	podjęte po wydarzeniach Marca 1968	ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
24. „Solidarność”	Uczeń zna: - datę: 31 VIII 1980 - postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz - najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS Uczeń rozumie: - pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” - znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”	Uczeń zna: - daty: 1978, VIII 1980 Uczeń rozumie: - moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> Uczeń potrafi: - przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. - wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami	Uczeń zna: - daty: 1977, 1979 - wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka - formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka Uczeń rozumie: - pojęcie: KSS KOR - rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny rozczarowania	Uczeń zna: - okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża Uczeń rozumie: - wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce Uczeń potrafi: - opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji - przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR - omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”

			społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”	• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”	
25. Stan wojenny	Uczeń zna: • datę: 13 XII 1981 • postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki Uczeń rozumie: • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze	Uczeń zna: • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego Uczeń rozumie: • pojęcie: podziemie Uczeń potrafi: • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego	Uczeń zna: • daty: 1983, 1984 • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” Uczeń rozumie: • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny Uczeń potrafi: • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego	Uczeń rozumie: • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki	Uczeń potrafi: • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego
26. Upadek PRL	Uczeń zna: • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa	Uczeń zna: • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją	Uczeń zna: • daty: 1983, 1988, XII 1989 Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie: • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu	Uczeń potrafi: • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii

	- główne postanowienia obrad okrągłego stołu Uczeń rozumie: - pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	- najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu - wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu Uczeń potrafi: - wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.	- pojęcie: „Gazeta Wyborcza” - znaczenie obrad okrągłego stołu Uczeń potrafi: - przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 - opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu - scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu - ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.	na temat obrad okrągłego stołu
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	Uczeń zna: - datę: XII 1991 - postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: - pojęcia: pierestrojka, głasnost - cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa	Uczeń zna: - postać: Borysa Jelcyna - ramy chronologiczne okresu odprężenia Uczeń potrafi: - wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem - przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa	Uczeń zna: - daty: 1985, 1986, 1990 - główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. Uczeń rozumie: - pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem - postanowienia porozumienia białowieskiego Uczeń rozumie: - w czym przejawiał się rozdzwiek między	Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej - scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności	wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR	- przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia - scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa - przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą - wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego	zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami - znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR - scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.	
28. Jesień Narodów	Uczeń zna: - nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów Uczeń rozumie: - pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne, do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.	Uczeń zna: - datę: X 1990 - postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla Uczeń rozumie: - pojęcie: aksamitna rewolucja Uczeń potrafi: - wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej	Uczeń zna: - daty: 1991,1993 - czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR - postanowienia Konferencji dwa plus cztery Uczeń rozumie: - pojęcie: Konferencja dwa plus cztery Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 - znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej - ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy	Uczeń potrafi: - dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec - ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

			• scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. • przedstawić proces jednoczenia Niemiec • określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów		
31. Integracja europejska	Uczeń zna: • datę: 2004 • państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji • filary Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej	Uczeń zna: • daty: 1952, 1957, 1993 • nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej Uczeń rozumie: • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej Uczeń potrafi: • wymienić czynniki wpływające	Uczeń zna: • daty: 1967, 1992 • argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie Uczeń rozumie: • pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy Uczeń potrafi: • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską	Uczeń zna: • datę: 1991–1999 • cele istnienia EWG i Euratomu Uczeń rozumie: • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii Uczeń potrafi: • przedstawić etapy integracji europejskiej • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

		na przyspieszenie integracji europejskiej			
32. Dzisiejszy świat	Uczeń rozumie: - pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm - na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polega kultura masowa - podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie	Uczeń zna: - ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej Uczeń rozumie: - pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści Uczeń potrafi: - podać społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej - wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego	Uczeń zna: - różne przejawy procesu globalizacji Uczeń rozumie: - pojęcie: epoka postindustrialna Uczeń potrafi: - wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice - scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym	Uczeń zna: - argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji Uczeń potrafi: - scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice - scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR	Uczeń potrafi: - wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji - ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	Uczeń zna: - daty: 1999, 1 V 2004 - założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - postać: Leszka Balcerowicza - główne trudności III Rzeczypospolitej - założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 Uczeń rozumie: - pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej - społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.	Uczeń zna: - główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego Uczeń potrafi: - przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. - ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

	- pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” - wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy	- pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód Uczeń potrafi: - wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki - wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód	- znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r. - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu - scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.	- dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną - wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury	
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					